



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Л.А.Юсуфова

УТВЕРЖДЕНА  
Распоряжение № 60 от «16» 05 2024г.  
Директор \_\_\_\_\_ С.И.Исмаилова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей  
в дошкольной образовательной организации»**

специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Согласовано:

Представитель работодателя:

\_\_\_\_\_ МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №37 «Гвоздичка»

\_\_\_\_\_ заведующий Васюкова Елена Юрьева

ПМ

Симферополь – 2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» для обучающихся специальности 44.02.01 Дошкольное образование составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. №743.

Рассмотрена:

на заседании цикловой комиссии «Дошкольное образование»,  
протокол № 9 от «22» 04 2024г

Председатель ЦК \_\_\_\_\_ Н.Э.Джемил

Организация-разработчик: ИПК КИПУ имени Февзи Якубова

Разработчик: преподаватель \_\_\_\_\_ Н.В.Разинкова

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>10</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>33</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>35</b>

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей  
в дошкольной образовательной организации»**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

**Цель ПМ:** в результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» и соответствующие ему общие компетенции, профессиональные компетенции и личностные результаты:

**1.1.1. Перечень общих компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

**1.1.2. Перечень профессиональных компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование профессиональных компетенций</b>
ВД 2	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста

	на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии со спецификой образовательной программы.
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

В рамках программы профессионального модуля планируется достижение личностных результатов:

<b>Код личностных результатов</b>	<b>Личностные результаты</b>
ЛР3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в

	сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к приумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы детей
ЛР 15	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с детьми дошкольного возраста, родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, другими педагогическими работниками и специалистами, достигающий в нем взаимопонимания, находящий общие цели и сотрудничать для их достижения

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт (владеть навыками)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общению детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;</li> <li>- составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;</li> <li>- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно</li> </ul>
--	---

	<p>с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;</li> <li>- ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;</li> <li>- применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</li> <li>- осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;</li> <li>- анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</li> <li>- формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</li> <li>- определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;</li> <li>- понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</li> <li>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;</li> <li>- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов,</li> </ul>

	<p>логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>-осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</li> <li>- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</li> <li>- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</li> <li>- оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;</li> <li>- оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;</li> <li>-оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;</li> <li>- оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;</li> <li>- преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</li> </ul>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;</li> <li>- методические требования к составлению конспектов (технологических карт);</li> <li>- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- методику применения педагогических рекомендаций специалистов</li> </ul>



	<p>(психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>- методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</li> <li>- характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</li> <li>- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</li> </ul>
--	--

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов – 606

в том числе в форме практической подготовки – 288 часов

Из них на освоение МДК – 318 часов

в том числе самостоятельная работа – 52 часа

Практики, в том числе учебная – 108 часов

производственная – 180 часов

Промежуточная аттестация – 20 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация							
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	<b>46</b>		<b>46</b>	18		8	6		
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	<b>68</b>		<b>68</b>	32		10	6		
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	УП.02.01 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	<b>72</b>		<b>72</b>					<b>72</b>	
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	ПП.02.01 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	<b>72</b>		<b>72</b>						<b>72</b>
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	<b>130</b>		<b>130</b>	42		24	6		

ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	МДК 02. 04. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	<b>74</b>		<b>74</b>	28		10	2		
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	УП.02.02 Подготовка к летней практике	<b>36</b>		<b>36</b>					<b>36</b>	
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	ПП.02.02 Летняя оздоровительная практика	<b>108</b>		<b>108</b>						<b>108</b>
	ПМ.02 Экзамен по модулю									
	<b>Всего:</b>	<b>606</b>		<b>606</b>	<b>120</b>		<b>52</b>	<b>20</b>	<b>108</b>	<b>180</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч
1	2	3
<b>МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>46</b>
<b>Раздел 1. Психологические основы планирования и организации общения детей дошкольного возраста</b>		<b>14</b>
<b>Тема 1.1. Психологические особенности общения детей раннего возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	Становление потребности в общении детей раннего возраста со сверстниками. Отношение детей раннего возраста к сверстнику. Специфика общения детей раннего возраста. Роль взрослого в становлении общения ребенка раннего возраста со сверстником.	1
<b>Тема 1.2. Особенности общения с детьми раннего возраста.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	Предметно-опосредованное общение ребенка раннего возраста со взрослым. Формы общения ребенка раннего возраста со взрослым. Педагогическое общение воспитателя с детьми раннего возраста. Модель общения воспитателя с детьми раннего возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие 1.</b> Разработка моделей общения ребенка раннего (дошкольного) возраста с воспитателем.	1
<b>Тема 1.3. Психологические особенности общения детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	Внеситуативные формы общения дошкольника со взрослыми. Особенности общения дошкольников со сверстниками. Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте. Проблемные формы отношения дошкольника к сверстникам.	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 2.</b> Определение специфики общения детей дошкольного возраста с воспитателем в процессе наблюдения.	1
	<b>Практическое занятие 3.</b> Разработка программы по формированию доброжелательного	1

	отношения дошкольника к сверстникам.	
<b>Тема 1.4. Особенности общения с детьми дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	Педагогическое общение воспитателя с детьми дошкольного возраста. Модель педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Стиль педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Индивидуальный стиль общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 4.</b> Исследование особенностей общения воспитателя с детьми дошкольного возраста, заполнив карту наблюдения.	1
	<b>Практическое занятие 5.</b> Разработка индивидуальных моделей общения с детьми дошкольного возраста.	1
<b>Тема 1.5. Культура речевого общения детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	Особенности культуры общения детей дошкольного возраста. Воспитание культуры общения детей дошкольного возраста. Организация работы по воспитанию культуры общения детей дошкольного возраста.	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие 6.</b> Разработка программы по формированию культуры общения детей дошкольного возраста	1
<b>Тема 1.6. Планирование и организация общения детей дошкольного возраста.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	Принципы и условия успешного планирования. Планирование общения в повседневной жизни. Планирование общения в различных видах деятельности. Комплексный подход к планированию.	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 6.</b> Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе игровой деятельности. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	1
	<b>Практическое занятие 7.</b> Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе организации режимных моментов.	1
<b>Раздел 2. Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>12</b>
<b>Тема 2.1. Сущность и своеобразие общения детей</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Педагогическая характеристика общения. Задачи и функции общения. Речевая деятельность. Речевая культура. Общения дошкольников в современных педагогических исследованиях.	2

<b>раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>
	<b>Практическое занятие 8.</b> Наблюдение и анализ организации общения детей в различных видах деятельности	1
	<b>Практическое занятие 9.</b> Разработка индивидуально-образовательного маршрута «Развитие навыков общения дошкольника в организации занятия».	2
<b>Тема 2.2. Содержания и способы организации общения дошкольников.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	Компоненты речевого общения. Содержания общения. Способы организации общения	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 10.</b> Анализ конспекта обобщающей беседы с детьми старшего дошкольного возраста. Выделение программного содержания, задач обучения диалогической речи и их взаимосвязь с решением других задач; определение структурных частей беседы, приемы активизации мышления речи; определение соотношения репродуктивных и поисковых вопросов.	1
	<b>Практическое занятие 11.</b> Наблюдение и анализ коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах (видеоматериалы)	2
	<b>Практическое занятие 12.</b> Организация и проведение коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах	1
<b>Тема 2.3. Педагогические условия организации общения</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	Создание условий для педагогического общения. Мотивы социального поведения и потребность в общении у детей раннего дошкольного возраста. Межличностное общение дошкольников.	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие 13.</b> Разработка методических требований к педагогическим условиям организации общения и детей раннего и дошкольного возраста	1
<b>Раздел 3. Педагогические условия коррекционно-развивающей работы по организации общения детей дошкольного возраста</b>		<b>4</b>
<b>Тема 3.1. Коррекционно-развивающая работа по развитию навыков общению</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста. Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста. Игра как средство развития навыков общения дошкольников. Профилактика навыков общения.	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 14.</b> Разработка комплекса игровых упражнений для развития навыков общения.	1
	<b>Практическое занятие 15.</b> Подбор педагогических методик, диагностика уровня педагогического общения детей дошкольного возраста	1

	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Воспитание культуры общения детей дошкольного возраста. Организация работы по воспитанию культуры общения детей дошкольного возраста.</p> <p>2. Задачи и функции общения. Речевая деятельность. Речевая культура.</p> <p>3. Проведение коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах</p> <p>4. Игра как средство развития навыков общения дошкольников. Профилактика навыков общения.</p>	<b>8</b>
<b>Консультация</b>		<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		<b>6</b>
<b>МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</b>		<b>68</b>
<b>Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>12</b>
<b>Тема 4.1. Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Методика игровой деятельности дошкольников как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Функциональные характеристики игры и ее роль в развитии личности ребенка. Научные основы методики. Связь методики с другими науками. Становление методики игровой деятельности как науки.</p>	<b>1</b>
		1
<b>Тема 4.2. Научные основы программы развития игровой деятельности и ее структура</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Содержание программных требований к различным видам игровой деятельности и их усложнение по возрастным группам детей. Преимущество программ по игровой деятельности детей в ДОО и в школе. Требования к содержанию игровой деятельности детей дошкольного возраста по ФГОС ДО</p>	<b>1</b>
		1
<b>Тема 4.3. Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования игровой деятельности дошкольников. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.</p>	<b>1</b>
		1
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>
	<b>Практическое занятие 1.</b> Анализ перспективных и календарных планов реализации игровой деятельности воспитателя ребенка в разных возрастных группах.	1

<b>дошкольного возраста</b>	<b>Практическое занятие 2.</b> Анализ технологических карт разных видов игр в ДОО (групповых, индивидуальных)	2
	<b>Практическое занятие 3.</b> Разработка перспективного плана по игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах	1
	<b>Практическое занятие 4.</b> Разработка календарного плана игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	2
<b>Тема 4.4. Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде.	2
	Создание развивающей среды ДОО: педагогическая целесообразность организации игрового пространства в группе ДОО	
	Использование современных интерактивных средств в РППС ДОО	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие 5.</b> Составление макета игрового уголка в группе детского сада	1
<b>Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>22</b>
<b>Тема 5.1. Методы и приемы руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Классификация методов и приемов руководства и развития игровой деятельности дошкольников и их характеристика	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие 6.</b> Анализ различных видов игр в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах	1
<b>Тема 5.2. Методика организации и руководства дидактическими играми дошкольников</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Сущность дидактических игр. Виды дидактических игр. Характеристика игровой позиции взрослого в процессе руководства дидактической игрой. Педагогическое руководство дидактическими играми детей раннего возраста. Педагогическое руководство дидактическими играми детей дошкольного возраста	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие 7.</b> Анализ проведения дидактических игр в разных возрастных группах (видеоматериал)	1
	<b>Практическое занятие 8.</b> Моделирование дидактических игр с развивающим материалом для детей раннего и дошкольного возраста	1
	<b>Практическое занятие 8.</b> Разработка дидактических игр с использованием ИКТ оборудования	2



	для детей дошкольного возраста	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Разработка технологических карт организации и проведения дидактических игр в разных возрастных группах	2
<b>Тема 5.3. Методика организации и руководства творческими играми (сюжетно-ролевой и режиссёрской) дошкольников</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Характеристика творческих игр. Виды. Структурные компоненты. Содержание игровых действий дошкольников в сюжетно-ролевой и режиссерской игре. Традиционные и современные технологии руководства творческими играми дошкольников	2
	Педагогические условия развития режиссёрских и сюжетно-ролевых игр дошкольников. Содержание и методика развития предпосылок сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте. Способы организации сюжетно-ролевой и режиссерской игры дошкольников. Формирование и развитие игрового замысла в сюжетно-ролевой и режиссёрской игре	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 9.</b> Проектирование развития сюжета игры в соответствии с возрастными особенностями детей	2
	<b>Практическое занятие 10.</b> Моделирование сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах	2
<b>Тема 5.4. Методика организации и руководства театрализованным и играми дошкольников</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	Виды и характеристика театрализованных игр. Условия для развития театрализованных игр. Руководство театрализованными играми. Методы и приемы работы с дошкольниками	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 11.</b> Наблюдение за формированием творческих способностей детей в театрализованной игре. Разработка предложений по организации игры	2
	<b>Практическое занятие 12.</b> Разработка перспективного плана организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста	2
<b>Тема 5.5. Игры со строительным материалом. Методика руководства играми дошкольников.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	Характеристика игр со строительным материалом. Виды, особенности игр. Методика обучения дошкольников конструктивным умениям. Условия для игр со строительным материалом. Способы организации строительной игры дошкольников. Строительная игра с природным материалом. Способы организации игры в разных возрастных группах.	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 13.</b> Подбор и разработка приемов стимулирования строительной игры дошкольников	2
	<b>Практическое занятие 14.</b> Наблюдение за проведением строительных игр на прогулке с природным материалом. Сделать анализ приемов работы воспитателя	2
<b>Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике игровой деятельности детей раннего и дошкольного</b>		<b>3</b>

<b>возраста.</b>		
<b>Тема 6.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
<b>Диагностика игровой деятельности дошкольников</b>	Общая характеристика способов диагностики игровой деятельности дошкольников. Методы диагностики и коррекции нарушений взаимоотношений дошкольников в игровой деятельности. Диагностика игровых интересов дошкольников. Диагностика проявлений творческих способностей дошкольников в игровой деятельности	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 15.</b> Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности дошкольников с учетом диагностики	1
	<b>Практическое занятие 16.</b> Разработка индивидуального маршрута развития ребенка дошкольника в игровой деятельности с учетом результатов диагностики	1
<b>Раздел 7. Практикум по игровой деятельности</b>		<b>13</b>
<b>Тема 7.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
<b>Традиционные и инновационные дидактические игры</b>	Разработка вариативных усложнений традиционных дидактических игр.	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>
	Тренинг по проведению дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста.	1
	Разработка вариативных усложнений традиционных дидактических игр.	
	Разработка дидактических игр с использованием современного технического образовательного оборудования	
<b>Тема 7.2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
<b>Развивающие игры нового поколения</b>	Разработка вариативных усложнений традиционных дидактических игр.	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	Разработка и проведение игр с использованием развивающих материалов (Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера, Кубики Никитина, Материалы Воскобовича, Кубики Зайцева и др.)	1
	Разработка и проведение игр с использованием современного технического образовательного оборудования	
<b>Тема 7.3. Методика стимулирования развития сюжета дидактических игр в разных возрастных группах.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	Разработка вариативных усложнений традиционных дидактических игр.	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	Моделирование РППС, стимулирующей возникновение и развитие сюжетно-ролевых игр.	1
	Решение педагогических задач по проблеме развития сюжета игр, отражающих бытовую тематику, общественные явления и художественные детские произведения	
<b>Тема 7.4. Тренинг</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>

<b>по подготовке, организации и проведению театрализованных игр</b>	Подготовке и проведению театрализованных игр в разных возрастных группах	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	Тренинг по кукловождению.	1
	Тренинг по подготовке и проведению театрализованных игр в разных возрастных группах	1
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Виды дидактических игр. Характеристика игровой позиции взрослого в процессе руководства дидактической игрой. 2. Характеристика игр со строительным материалом. 3. Разработка дидактических игр с использованием современного технического образовательного оборудования. 4. Разработка игр с использованием развивающих материалов 5. Решение педагогических задач по проблеме развития сюжета игр.	<b>10</b>
<b>Консультация</b>		<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		<b>6</b>
		<b>72</b>
<b>УП.02.01 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации</b>		
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b> 1. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности в изостудии и группах ДОО. 2. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста. 3. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста. 4. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста. 5. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста. 6. Наблюдение и анализ организации самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста. 7. Наблюдение и анализ РППС организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 8. Моделирование РППС для организации и проведения продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 9. Подбор (разработка) диагностического инструментария для оценки изобразительных навыков и умений детей раннего и дошкольного возраста. 10. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности детей раннего		<b>72</b>

<p>и дошкольного возраста в летний период.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Наблюдение и анализ продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</li> <li>12. Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками в различных видах деятельности.</li> <li>13. Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности;</li> <li>14. Планирование общения детей в процессе различных видов деятельности;</li> <li>15. Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками.</li> <li>16. Планирование работы по совершенствованию навыков и умений общения детей со сверстниками в летний период.</li> <li>17. Наблюдение за детьми, испытывающими трудности в общении.</li> <li>18. Знакомство и анализ календарных планов музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>19. Знакомство и анализ технологических карт музыкально-дидактических игр и сценариев музыкальных развлечений детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>20. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>21. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>22. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных развлечений, досугов с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>23. Подбор диагностического инструментария для оценка музыкальных способностей детей.Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</li> </ol>	
<p><b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b></p>	<p><b>2</b></p>
<p><b>ПП.02.01 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации</b></p> <p><b>Производственная практика:</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка технологических карт, организация и проведение коммуникативных игр с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>2. Календарное планирование работы по развитию общения детей в различных видах деятельности в первую и вторую половину дня.</li> <li>3. Анализ и самоанализ процесса и результатов общения детей, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.</li> </ol>	<p><b>72</b></p>

<p>4. Проведение наблюдения и выявление детей, испытывающих трудности и барьеры в общении со сверстниками.</p> <p>5. Календарное планирование продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОО.</p> <p>6. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>7. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>8. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>9. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>10. Календарное планирование самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста, организация ее в соответствии с планом, самоанализ.</p> <p>11. Календарное планирование, организация и проведение различных видов продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> <p>12. Проведение диагностики и оценки изобразительных и технических умений детей раннего и дошкольного возраста, обработка собранного эмпирического материала и его оформление.</p> <p>13. Планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками с учетом рекомендаций психолога и логопеда.</p> <p>14. Планирование и организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности (летняя практика)</p> <p>15. Разработка технологических карт, организация РППС, проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста их самоанализ.</p> <p>16. Разработка технологических карт, организация РППС и проведение музыкального развлечения (досуга) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>17. Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО.</p> <p>18. Разработка календарного плана, подготовка и организация самостоятельной музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>19. Проведение диагностики музыкальных способностей детей дошкольного возраста.</p> <p>20. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> <p>Организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p>	
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой</b>	<b>2</b>
<b>МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</b>	<b>130</b>
<b>Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и</b>	<b>52</b>

<b>дошкольного возраста</b>		
<b>Раздел 8. Изобразительная деятельность дошкольников и развитие детского творчества.</b>		<b>8</b>
<b>Тема 8.1. Сущность методики и ее методологические основы</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Предмет и задачи методики изобразительной деятельности детей дошкольного возраста. Исторический аспект теории и методики изобразительной деятельности (материалы отечественных и зарубежных исследований).	
<b>Тема 8.2. Изобразительная деятельность дошкольников и развитие детского творчества.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Детский рисунок как продукт художественного творчества. Этапы творческого акта в изобразительной деятельности дошкольников. Факторы, определяющие своеобразие детского художественного творчества. Особенности формирования изобразительных умений и технических навыков у детей дошкольного возраста.	
<b>Тема 8.3. Особенности организации изобразительной деятельности детей в условиях дошкольного учреждения.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Виды изобразительной деятельности дошкольников. Свообразие, формы, особенности организации изобразительной деятельности в детском саду. Роль педагога в организации развивающей предметно-пространственной среды для продуктивных видов деятельности дошкольников.	
<b>Тема 8.4. Методы и приемы обучения изобразительной деятельности и развития детского изобразительного творчества.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Специфика и классификация методов и приемов в обучении изобразительной деятельности.	
<b>Раздел 9. Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</b>		<b>36</b>

<b>Тема 9.1.</b> <b>Содержание и способы организации рисования в разных возрастных группах</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	Предметное рисование в разных возрастных группах.	2
	Сюжетно-тематическое рисование. Особенности работы с детьми.	2
	Декоративное рисование. Принципы построения декоративного узора.	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>
	<b>Практическое занятие 1.</b> Овладение технологией проведения организованной деятельности по рисованию в группах младшего и среднего дошкольного возраста.	2
	<b>Практическое занятие 2.</b> Овладение технологией обучения рисованию предметного мира в группах старшего дошкольного возраста.	2
	<b>Практическое занятие 3.</b> Разработка технологических карт занятий по сюжетному рисованию.	2
	<b>Практическое занятие 4.</b> Овладение технологией обучения декоративному рисованию в группах среднего и старшего дошкольного возраста.	2
<b>Тема 9.2.</b> <b>Содержание и способы организации лепки в разных возрастных группах</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	Особенности лепки в детском саду. Материалы и оборудование для лепки. Изучение свойств материалов на основе экспериментирования с ним.	2
	Виды лепки.	2
	Методика организации и проведения лепки в разных возрастных группах.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 5.</b> Наблюдение (видионаблюдение) и анализ различных видов занятий по лепке (предметная, сюжетная, декоративная).	2
<b>Тема 9.3.</b> <b>Содержание и способы организации аппликации в разных возрастных группах</b>	<b>Практическое занятие 6.</b> Разработка конспекта НОД по обучению лепке детей старшего дошкольного возраста	2
	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Виды аппликации в детском саду. Оборудование и материалы для аппликации.	2
	Методика организации и проведения аппликации в разных возрастных группах.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 7.</b> Наблюдение (видионаблюдение) и анализ различных видов занятий по аппликации (предметная, сюжетная, декоративная).	2
<b>Тема 9.4.</b> <b>Содержание и способы</b>	<b>Практическое занятие 8.</b> Разработка технологических карт занятий по аппликации в разных возрастных группах	2
	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	Особенности конструктивной деятельности в детском саду.	2
	Типы конструирования и формы его организации.	

<b>организации конструирования и художественно-ручного труда в разных возрастных группах</b>	Методика организации и проведения конструирования из разных материалов (педагогические технологии): конструирование из строительного материала; компьютерное конструирование; конструирование из деталей конструкторов; из крупногабаритных модулей (объемных форм, плоскостное конструирование); из бумаги; из природного и бросового материала. Методика изучения свойств материалов, используемых в конструктивной деятельности на основе экспериментирования.	2
	Организация и руководство конструктивной деятельностью вне занятий.	
	Конструирование и аппликация, их взаимосвязь с художественным ручным трудом.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 9.</b> Наблюдение(видионаблюдение) и анализ различных видов занятий по конструированию (конструирование из строительного материала, из бумаги, из природного и бросового материала).	2
	<b>Практическое занятие 10.</b> Разработка конспекта занятия конструирования из объемных форм, плоскостного конструирования с разными приемами обучения.	2
<b>Раздел 10. Педагогическая деятельность по диагностике и планированию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</b>		<b>8</b>
<b>Тема 10.1. Диагностика продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Диагностические методики определения развития творческих способностей детей дошкольного возраста. Сравнительные анализ методик.	2
	Способы диагностики результатов изобразительной деятельности детей. Критерии оценки и условия развития изобразительного творчества дошкольников.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 11.</b> Подобрать диагностические методики по определению уровня развития продуктивных творческих способностей	2
<b>Тема 10.2. Планирование продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Общие принципы планирования. Планирование по разделам программы. Планирование занятий по типам. Взаимосвязь занятий. <b>Практическое занятие 12.</b> Составление календарно-тематического плана по изобразительной деятельности на 1 квартал.	2
<b>Раздел 11. Практикум по изобразительному искусству</b>		<b>44</b>
<b>Тема 11.1. Основы</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>



<b>изобразительной грамоты. Живопись.</b>	Графика. Рисунок. Художественные средства выразительности. Объёмные тела. Создание кругов-гармонизаторов	6
	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>
	<b>Практическое занятие 12.</b> Графика. Рисунок. Художественные средства выразительности. Плоские фигуры. Рисование осеннего листа, бабочки (по выбору).	1
	<b>Практическое занятие 13.</b> Объёмные тела. Рисование яблока с натуры.	1
	<b>Практическое занятие 14.</b> Создание кругов-гармонизаторов. Цветовые растяжки (изготовление пособия).	1
	<b>Практическое занятие 15.</b> Жанры Живописи. Пейзаж. Акварель по-сырому. Рисование деревьев.	1
	<b>Практическое занятие 16.</b> Анималистический жанр. Работа в технике Е.И.Чарушина.	1
<b>Тема 11.2. Скульптура. Лепка</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	Лепка сосуда. Декоративная отделка вылепленной посуды. Лепка животного. Анималистический жанр скульптуры.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 17.</b> Лепка сосуда. Декоративная отделка вылепленной посуды.	1
	<b>Практическое занятие 18.</b> Лепка животного. Анималистический жанр скульптуры. Способы лепки рыб, птиц, зверей реальных, декоративных на выбор. Лепка рельефа	1
	<b>Практическое занятие 19.</b> Лепка дымковской барышни.	1
	<b>Практическое занятие 20.</b> Лепка рельефа (декоративные пластины).	1
<b>Тема 11.3. Декоративно прикладное искусство</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>
	Роспись дымковской барышни с зонтиком (барышни с офицером). Дымковская игрушка. Роспись городецкой дощечки. Роспись гжельской посуды.	5
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 21.</b> Роспись дымковской барышни с зонтиком (барышни с офицером). Дымковская игрушка.	1
	<b>Практическое занятие 22.</b> Роспись городецкой дощечки.	1
	<b>Практическое занятие 23.</b> Роспись хохломской виньетки.	1
	<b>Практическое занятие 24.</b> Роспись гжельской посуды.	1
<b>Тема 11.4. Аппликация</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	Приемы вырезания из бумаги. Симметричное вырезание из листа бумаги. Выполнение аппликации из засушенных листьев.	4
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>
	<b>Практическое занятие 25.</b> Приемы вырезания из бумаги. Симметричное вырезание из листа	1

	бумаги. Силуэтная аппликация: вырезание по контуру, без контура. Упражнения в разных приемах вырезания составление композиции.	
	<b>Практическое занятие 26.</b> Выполнение аппликации из ткани.	1
	<b>Практическое занятие 27.</b> Выполнение аппликации из засушенных листьев.	1
	<b>Практическое занятие 28.</b> Создание творческой композиции с использованием разных приемов аппликации.	1
<b>Тема 11.5. Конструирование</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>
	Конструирование из бумаги и картона. Изготовление поделок в технике оригами. Выполнение поделки из природного материала Выполнение игрушки из бросового материала.	3
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>
	<b>Практическое занятие 29.</b> Конструирование из бумаги и картона. Изготовление поделок в технике оригами.	1
	<b>Практическое занятие 30.</b> Выполнение поделки из природного материала Выполнение игрушки из бросового материала.	1
	<b>Практическое занятие 31.</b> Занимательные поделки из бросового материала.	1
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Исторический аспект теории и методики изобразительной деятельности 2. Детский рисунок как продукт художественного творчества 3. Сюжетно-тематическое рисование. 4. Методика организации и проведения аппликации в разных возрастных группах 5. Методика организации и проведения конструирования из разных материалов 6. Роль педагога в организации развивающей предметно-пространственной среды для продуктивных видов деятельности дошкольников 7. Диагностические методики определения развития творческих способностей детей дошкольного возраста. Сравнительный анализ методик. 8. Силуэтная аппликация: вырезание по контуру, без контура. Упражнения в разных приемах вырезания составление композиции.	<b>24</b>
<b>Консультация</b>		<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		<b>6</b>
<b>МДК 02. 04. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и</b>		<b>74</b>

<b>дошкольного возраста с практикумом</b>		
<b>Раздел 12. Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>6</b>
<b>Тема 12.1. Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	Особенности музыкально-психологического облика дошкольников. Музыкальные способности дошкольников. Содержание музыкального воспитания дошкольников. Музыкальная культура дошкольников.	1
<b>Тема 2.2. Научные основы программы музыкального воспитания и ее структура</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	Цели и задачи музыкального воспитания. Основные виды музыкальной деятельности дошкольников.	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие 1.</b> Анализ задач развития музыкальной деятельности детей и содержания разделов по художественно-эстетическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	1
<b>Тема 12.3. Планирование работы по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	Содержание планирования работы музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя с учетом рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие 2.</b> Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по музыкальной деятельности ребенка в разных возрастных группах. Анализ технологических карт разных видов музыкальной деятельности в ДОО (групповых, индивидуальных)	1
<b>Тема 12.4. Подход к построению развивающей среды в рамках музыкальной деятельности детей в дошкольном учреждении.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	Эмоционально-положительная атмосфера музыкальной деятельности –важный фактор организации развития дошкольников. Мотивация самостоятельной музыкальной деятельности. Организация материальной среды музыкальной деятельности. Учет индивидуальных интересов и возможностей организма дошкольников в процессе музыкальной деятельности. Характеристика основных средств организации музыкальных видов деятельности дошкольников	1

<b>Раздел 13. Педагогическая деятельность по реализации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>35</b>
<b>Тема 13.1. Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>
	Методы и приемы музыкального воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации музыкального воспитания и обучения детей в детском саду.	1
	Организация и проведение праздников и музыкальных развлечений в ДОО.	1
	Самостоятельная музыкальная деятельность дошкольников. Использование музыки в повседневной жизни ДОО.	2
	Музыкальное воспитание в семье.	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>
	<b>Практическое занятие 3.</b> Наблюдение и анализ деятельности воспитателя на музыкальных занятиях с детьми раннего и дошкольного возраста.	2
	<b>Практическое занятие 4.</b> Анализ технологических карт организации музыкальной деятельности детей в ДОО.	2
<b>Практическое занятие 5.</b> Наблюдение и анализ проведения музыкального развлечения с детьми раннего и дошкольного возраста.	1	
<b>Тема 13.2. Методика организации и руководства слушания дошкольников</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	Характеристика музыкального репертуара по слушанию-восприятию музыки. Методы и приемы развития музыкального восприятия в дошкольном возрасте.	1
<b>Тема 13.3. Методика организации и руководства пения дошкольников</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Характеристика музыкального репертуара по пению. Комплекс певческих навыков. Методы и приемы обучения пению детей раннего и дошкольного возраста.	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие 6.</b> Работа по разучиванию музыкального репертуара по пению.	1
<b>Тема 13.4. Методика организации и руководства музыкально-ритмических движений дошкольников</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Характеристика музыкально-ритмических движений детей раннего и дошкольного возраста. Методики обучения музыкально-ритмическим движениям детей младшего и старшего дошкольного возраста.	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие 7.</b> Исполнение движений в соответствии с алгоритмом разучивания пляски, танца и т.д.	1

<b>Тема 13.5.</b> <b>Методика организации и руководства игры на музыкальных инструментах дошкольников</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>
	Музыкальный репертуар по игре на детских музыкальных инструментах: характеристика и принципы отбора. Методы и приемы обучения детей игре на детских музыкальных инструментах. Игра в оркестре на детских музыкальных инструментах	1
<b>Тема 13.6.</b> <b>Методика организации и руководства музыкального творчества дошкольников</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Формирование предпосылок и создание условий для развития музыкально-творческих способностей дошкольников. Этапы развития творческих способностей различных видов музыкальной деятельности.	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие 8.</b> Разработка технологических карт организации и проведения музыкально-дидактических игр.	1
<b>Раздел 14. Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>5</b>
<b>Тема 14.1.</b> <b>Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>
	Диагностические методики определения развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста. Сравнительные анализ методик.	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 9.</b> Подбор диагностических методик для оценки уровня развития музыкальных способностей.	2
	<b>Практическое занятие 10.</b> Проведение диагностики, сбор эмпирического материала, его обработка и оформление.	2
<b>Раздел 15. Практикум по музыке</b>		<b>10</b>
<b>Тема 15.1. Основы музыкальной грамоты</b>	<b>Содержание</b>	<b>7</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>
	<b>Практическое занятие 11.</b> Музыкальный звук. Свойства музыкального звука. Музыкальная система, звукоряд, основные ступени и их названия, октавы.	2
	<b>Практическое занятие 12.</b> Нотное письмо. Элементы музыкальной грамоты Нота, их расположение на нотной доске, длительности нот, дополнительные знаки увеличения длительностей, паузы, знаки альтерации. Соотнесение нот, расположенных на нотном стане с клавиатурой.	2
	<b>Практическое занятие 13.</b> Ритм и метр Акцент, метр, размер, такт, тактовая черта, затакт. Простые размеры 2/4, 3/4, сложный размер 4/4. Группировка длительностей в размерах. Приемы	2

	дирижирования: ауфтакт, дыхание, окончание.	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Средства музыкальной выразительности Мелодия. Динамика. Темп. Тембр. Лад и тональность.	2
	<b>Практическое занятие 15.</b> Группировка длительностей в разных размерах. Отработка простейших навыков дирижирования.	2
<b>Тема 15.2. Историко-теоретические аспекты методики музыкального воспитания</b>	<b>Содержание</b> Стиль в музыке. Общая характеристика и определение стилей музыкальных произведений.	<b>3</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 16.</b> Стиль в музыке. Общая характеристика и определение стилей музыкальных произведений.	1
	<b>Практическое занятие 17.</b> Жанры музыки Классификация жанров вокальной и инструментальной музыки. Исполнители. Музыкальный репертуар по программам дошкольного образования.	2
	<b>Практическое занятие 18.</b> Определение жанров музыки, национальных и композиторских школ.	1
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Методы и приемы развития музыкального восприятия в дошкольном возрасте. 2. . Методики обучения музыкально-ритмическим движениям детей младшего и старшего дошкольного возраста 3. Этапы развития творческих способностей различных видов музыкальной деятельности 4. Диагностические методики определения развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста.	<b>10</b>
<b>Консультация</b>		<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой</b>		<b>2</b>
<b>УП.02.02 Подготовка к летней практике</b>		

<p><b>Учебная практика</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <p>1. Изучение и сравнительный анализ программных задач по игре в разных возрастных группах на основе программы образовательного учреждения.</p> <p>1. Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов.</p> <p>2. Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в группах детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>3. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в 1-й половине дня.</p> <p>4. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) во 2-й половине дня.</p> <p>5. Наблюдение и анализ РППС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей.</p> <p>6. Моделирование вариантов РППС, стимулирующей самостоятельные игры детей в разных возрастных группах.</p> <p>7. Наблюдение и анализ игровой деятельности, включая игры с природным материалом в летний период.</p> <p>8. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>9. Разработка диагностических методик для оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста в играх с природным материалом</p> <p>10. Оформление портфолио по учебной практике.</p>	<b>36</b>
<p><b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b></p>	<b>2</b>
<p><b>ПП.02.02 Летняя оздоровительная практика</b></p>	<b>108</b>

<p><b>Производственная практика</b>  <b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка дидактических игр и использованием ИКТ оборудования и проведение их в условиях мастерских.</li> <li>2. Разработка календарных планов и технологических карт дидактических игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:        - в первой половине дня (включая летний период);        - во второй половине дня(включая летний период).</li> <li>3. Разработка календарных планов и технологических карт театрализованных игр (режиссерских, игр-драматизаций), организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:        - в первой половине дня (включая летний период);        - во второй половине дня (включая летний период).</li> <li>4. Разработка календарных планов и технологических карт сюжетно-ролевых игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:        - в первой половине дня (включая летний период);        - во второй половине дня(включая летний период).</li> <li>5. Разработка календарных планов и технологических карт конструкторские игры, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:        - в первой половине дня (включая летний период);        - во второй половине дня(включая летний период).</li> <li>6. Проведение диагностики и оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста. Составление отчета о проведенной работе, оформление приложений.</li> </ol>	
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой</b>	<b>2</b>
<b>Всего</b>	<b>606</b>



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория «Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества», оснащенная оборудованием:

- специализированная мебель и системы хранения (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя, шкафы для хранения раздаточного дидактического материала и др.);

- технические средства обучения (компьютер с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», проектор стационарный, мультимедийная активная акустическая стереосистема, МФУ, музыкальный центр, телевизор, DVD-проигрыватель);

- учебно-наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, плакатов, комплект наглядных и электронных пособий).

- дидактические материалы (задания для практических работ, для разных видов оценочных процедур, экзамена по модулю и др.).

Залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

Помещение для организации самостоятельной работы, оснащенное оборудованием:

- компьютерная техника (компьютер с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», принтер, сканер);

Оснащение баз практик:

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется на базе образовательной организации (ИПК КИПУ имени Февзи Якубова) в мастерской дошкольного образования Колледжа, оснащенной следующим оборудованием:

- специализированная мебель и системы хранения (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя, шкафы для хранения раздаточного дидактического материала и др.);

- технические средства обучения (компьютер с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», проектор стационарный, мультимедийная активная акустическая стереосистема, МФУ, музыкальный центр, телевизор, DVD-проигрыватель);

- учебно-наглядные пособия (методическая литература, дидактические и раздаточные материалы, нормативные документы, комплекты наглядных и электронных пособий).

- дидактические материалы (задания для разных видов оценочных процедур, экзамена по модулю и др.);

- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

Производственная практика реализуется на базах дошкольных образовательных организаций: МБДОУ №78 «Колокольчик» г. Симферополь (договор №343 от 23 августа 2022 г.), МБДОУ №37 «Гвоздичка» г. Симферополь (договор №344 от 23 августа 2022 г.), МБДОУ «Детский сад «Орлёнок» (договор №345 от 23 августа 2022 г.), МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №77 «Крымчаночка» г. Симферополь (договор №02 от 10 января 2023 г.).

Оборудование организаций, предоставляющих места практики и оснащение рабочих мест производственной практики, соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации располагает печатными и электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендованными для использования в образовательном процессе.

#### **3.2.1. Основные печатные и (или) электронные издания**

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла / под ред. О.М. Газиной, В.И. Яшиной. – изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09051-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541557>
2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539801>

#### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: Питер, 2019. – 464 с.
2. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 183 с.
3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. Зав / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 17-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 416 с.
4. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.А. Козлова.-3-е изд., стер. - М.: Академия, 2017.-144с.
5. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов сред. проф. образования / С.В. Погодина. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9969-2.

6. Мириманова М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / М.С. Мириманова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9904-3.

7. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебное пособие для учреждений СПО / О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9661-5.

8. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева, О.Б. Сапожникова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0351-3.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**Изучение профессионального модуля заканчивается экзаменом по модулю**

<b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	Способность точного определения цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; способность соблюдения требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; умение работать в соответствии с планами-конспектами организации	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; зачет по производственной практике; экзамен по модулю

	<p>различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>способность обоснованности выбора форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</p> <p>умение работать в соответствии с содержанием планов-конспектов организации и проведения праздников и развлечений, их целям, задачам, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>умение обосновывать выбор форм, методов, средств и приемов организации праздников и развлечений детей с учетом их возрастных особенностей;</p>	
<p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Умение создавать в групповой комнате ДОО предметно-развивающей среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</p>	<p>экспертная оценка деятельности студента на учебной и производственной практике портфолио студента экзамен по модулю</p>
<p>ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса</p>	<p>Способность работать в соответствии с выбранной методикой целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей.</p>	<p>экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях.</p>

<p>организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p>	<p>грамотность оформления документации по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом. аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой.</p>	<p>оценка оформления отчетов по производственной практике портфолио студента экзамен по модулю</p>
<p>ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности</p>	<p>Умение осуществления педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования соблюдение правил пожарной безопасности</p>	<p>экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. оценка оформления отчетов по производственной практике экзамен по модулю</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Способность обосновывать выбор методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; умение рационально распределять время на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики, отчеты по практикам, дневники по практикам, экзамен по модулю.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Способность в обоснованности выбора и оптимальности состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики, отчеты по практикам, дневники по практикам, экзамен по модулю.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать</p>	<p>Способность соблюдения норм делового общения и деловой этики</p>	<p>оценка выполнения практических работ в</p>

и работать в коллективе и команде	во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; Умение аргументированной трансляций своей точки зрения; Умение точного и своевременного выполнения поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	процессе учебной и производственной практики; отчеты по практикам, дневники по практикам, экзамен по модулю.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Умение грамотно изложить свои мысли и оформить документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Способность в понимании сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Способность в соблюдении норм экологической безопасности; Способность в определении направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики и ПП;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для	Способность в использовании физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	оценка плана профессионального самосовершенствования;

<p>сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>Способность в применении рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; Способность в использовании средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Умение грамотно использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; Способность соблюдения правовых норм в профессиональной деятельности.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>